

СОГЛАСОВАНА _____
заместитель директора по УВР
Гриценко М.С.
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ гимназии № 59
от 31.08.2023 № 263/4-о

Рабочая программа

для коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку

для 3 класса (ОВЗ вариант 5.2)
на 2023 - 2024 учебный год

учителей Крикуновой А.П., Степаненко М.В., Камалтдиновой К.А.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 года
Руководитель МО _____
Ломтева Е.Ю.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 ТНР)
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Авторской программы под редакцией Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка :

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

При составлении программы **учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).**

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса соответствует ФГОС и сохраняет особенности программы по русскому языку для 3 класса, разработанной Л.Я.Желтовской.

В 3 классе углубляются сведения о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, предлоге; даётся представление о личных местоимениях, союзах. Причём углубление представлений о частях речи происходит при изучении структуры синтаксических единиц, в процессе наблюдения над средствами выражения главных членов предложения, над связью слов в словосочетании и предложении. Принцип организации изучения морфологии на синтаксической основе позволяет экономить время на изучение грамматики (теории языка) и создаёт основу для формирования практических речевых умений. Детям легче понять, зачем изучаются части речи и как человеком используются знания об их свойствах при построении словосочетаний и предложений.

Центральное место в курсе 3 класса занимает изучение синтаксических единиц – словосочетания, предложения. Усилен функциональный аспект их изучения. Все единицы языка сначала группируются по их назначению в речи: «Называем» (слово, словосочетание), «Выражаем мысли» (предложение): «Сообщаем», «Побуждаем», «Выражаем чувства и отношения» (восклицательные предложения). Рассматриваются признаки разных типов предложений и, прежде всего, интонация конца предложения и знаки препинания в конце предложения. Через призму роли предложений в речи рассматриваются их структурные особенности, средства выражения и связи их членов.

В связи с **концентрическим** принципом изучаются структурные особенности словосочетаний и предложений. Сначала внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные слова в словосочетаниях, главные члены предложения, тема, главная мысль текста). Далее взгляд переносится на роль структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста), которые помогают конкретизировать значение слова, распространять, развёртывать мысль.

Одной из сквозных линий курса является изучение норм: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных, принятых среди носителей языка.

Основные содержательные линии курса «Русский язык»:

Речевое общение предполагает формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. Указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства. Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр.

Язык как средство общения, в котором представлен языковой материал. Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса **«Русский язык»** является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки. Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку ,стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой обучения, средством развития их мышления ,воображения и

творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА обучающимися с ОВЗ АООП НОО (вид 5.2)

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Для достижения планируемых результатов на уроках используется системно - деятельностный подход. Повысить эффективность освоения содержания учебного предмета позволяет использование на уроках элементов из **следующих образовательных технологий:**

-технология проблемного обучения;

- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология поиска информации;
- технология контекстного обучения.

Данные технологии позволяют в системе применять на уроках для лучшего освоения учебного материала и достижения планируемых результатов следующие **методы:**

- проблемный;
- частично-поисковый; ;
- исследовательский;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- метод прогнозирования;
- метод наглядности.

Оценить достижения планируемых результатов освоения учебной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх' групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

34 ч (1 ч в неделю)

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (близна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация

Повторение изученных орфограмм Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь,мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Проектная деятельность предусмотрена по темам «Проводники наших мыслей и чувств», «Строим слова и предложения»

ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРЕДМЕТЫ

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Темы уроков	Кол-во часов	ЭОР
1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ	Правила записи слов.	1	https://nsportal.ru/
2.		Большая буква в именах собственных.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.		Слово: его значение, значимые части.	1	https://nsportal.ru/
4.		Учимся подбирать слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву.	1	https://nsportal.ru/
5.		Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1	https://resh.edu.ru/
6.		Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1	https://resh.edu.ru/
7.	Проводник и наших мыслей и чувств	Слово. Предложение. Текст.	1	https://resh.edu.ru/
8.		Слово и словосочетание	1	https://resh.edu.ru/
9.		Слово и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/
10.		Части речи	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
11.		Род имён существительных.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
12.		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
13.		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
14.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
15.		Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/
16.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/
17.		Падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
18.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://nsportal.ru/
19.		Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://nsportal.ru/

20.	Спрашиваем... Сообщаем.. Побуждаем...	Вопросительные и повествовательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/
21.		Употребление отрицательной частицы НЕ.	1	https://resh.edu.ru/
22.		Побудительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/
23.		Восклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/
24.		Знаки препинания в конце предложений	1	https://resh.edu.ru/
25.	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...	Текст	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
26.		Типы текстов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
27.		Связь частей речи в словосочетаниях	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
28.		Частица не. Знаки препинания в конце предложений	1	https://resh.edu.ru/
29.	О ГЛАВНОМ...	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/
30.		Второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/
31.		Определяю, выстраиваю свои действия. Средства языка и их анализ	1	https://resh.edu.ru/
32.		Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/
33.		Правописание слов	1	https://nsportal.ru/
34.		Правописание слов	1	https://nsportal.ru/

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

Русский язык. 3 класс. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы.

Самодельные наглядные пособия.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска

2. Экспозиционный экран.

Учебно-методическая литература

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Л.Я. Желтовская Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовская «Русский язык», 3 класс.

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru

2. www.rambler.ru

3. www.yandex.ru

4. www.nigma.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-[http://](http://windows.edu.ru) HYPERLINK "<http://windows.edu.ru>" HYPERLINK "<http://windows.edu.ru>" HYPERLINK "<http://windows.edu.ru>" HYPERLINK "<http://windows.edu.ru>" HYPERLINK "<http://windows.edu.ru>" HYPERLINK "<http://windows.edu.ru>" windows.edu.ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -[http://](http://school-collektion.edu.ru) HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" HYPERLINK "<http://school-collektion.edu.ru>" school-collektion.edu.ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе – консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

www.ug.ru

17. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

18. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

20. Сеть творческих учителей

www.it-n.ru

21. Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

Официальный сайт МО и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>

ПГПУ имени Кирова <http://www.psksu.ru/>

ПГПИ <http://www.ppi.psc.ru/#0>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

ФГОС <http://standart.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно- тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно- тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Правила записи слов.				
2	Большая буква в именах собственных.				
3	Слово: его значение, значимые части.				
4	Учимся подбирать слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву.				
5	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».				
6	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».				
7	Слово. Предложение. Текст.				
8	Слово и словосочетание				
9	Слово и словосочетание.				
10	Части речи				
11	Род имён существительных.				
12	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.				
13	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных.				
14	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.				
15	Имена существительные единственного и множественного числа.				
16	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.				
17	Падеж имён существительных.				
18	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).				
19	Изменение имён прилагательных по родам.				
20	Вопросительные и повествовательные предложения.				
21	Употребление отрицательной частицы НЕ.				
22	Побудительные предложения.				
23	Восклицательные предложения.				
24	Знаки препинания в конце предложений				
25	Текст				
26	Типы текстов				
27	Связь частей речи в словосочетаниях				

28	Частица не. Знаки препинания в конце предложений				
29	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.				
30	Второстепенные члены предложения.				
31	Определяю, выстраиваю свои действия. Средства языка и их анализ				
32	Правописание слов				
33	Правописание слов				
34	Правописание слов				